



Be Plural, be in

Resultados del Proyecto Erasmus+

Programa Erasmus+, Acción Clave 1: “Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje

En el marco del Programa Erasmus + nuestro centro ha sido subvencionado para llevar a cabo diferentes tipologías de movildades del profesorado por motivos de aprendizaje, todo ello se ha concretado en el Proyecto BE PLURAL, BE IN!

El proyecto ha sido muy positivo y enriquecedor a la par que innovador y ha supuesto un reto para el centro. Anteriormente se habían realizado otros proyectos europeos K2 y similares donde el alumnado también era partícipe en el desarrollo, además de colaborar con entidades educativas en el extranjero. En cambio en este proyecto se pretendía desarrollar una labor formativa del profesorado y de buenas prácticas educativas con la observación de otros centros educativos. Esto requería pensar y elaborar un plan de actuación para que dichas movildades se pudieran llevar a cabo dentro del marco lectivo del centro. Un reto tanto de gestión como de preparación y realización de los cursos estructurados que en el proyecto se habían programado.

El objetivo prioritario era mejorar la calidad de la enseñanza en base a tres líneas de actuación:

- Inclusión a través de nuevas metodologías
- Plurilingüismo
- Competencia digital

El proyecto se ha coordinado desde el centro IES DISTRICTE MARÍTIM y ha tenido lugar en 7 países de Europa: ALEMANIA, NORUEGA, IRLANDA, ESLOVENIA, REINO UNIDO, FINLANDIA y SUECIA.



El grupo destinatario de la formación ha sido profesorado del centro y parte del equipo directivo. El proyecto cuya duración era de 24 meses (2 años) empezó al aprobarse la solicitud en junio de 2017 y se ha concretado a lo largo de los dos cursos siguientes.

El desarrollo del mismo se ha concretado en 7 movilidades de formación en cursos estructurados para mejorar la calidad de la enseñanza, además de la motivación y desarrollo profesional y personal que ha supuesto para los participantes.

Así mismo, los períodos de observación en dos organizaciones educativas en el extranjero (Finlandia y Suecia) han servido para descubrir y comparar otros sistemas educativos diferentes al nuestro y su implantación, gestión y metodologías de enseñanza y aprendizaje utilizadas. Estos períodos de observación llamados JOBSHADOWING, han sido realizados por profesorado y equipo directivo. Observación que ha revertido tanto en ratificar nuestro trabajo y metodología como en aprender otras nuevas e implementarlas a nuestro Proyecto Educativo de Centro.

A continuación se enumeran los cursos, fecha, lugar y número de movilidades en los que se ha participado y líneas de actuación:

- TIC's. Competencia digital: "*Coping with WEB 2.0 technology*"_NORUEGA. OSLO. Julio 2018 (1)
- Inclusión a través de nuevas metodologías: "*Teaching creativity in schools, inspired by Edward Bono*".ESLOVENIA. LIUBLIANA. Julio 2018. (2)
- Inclusión a través de nuevas metodologías: "*Soft skills for strong teachers*"_ IRLANDA. DUBLIN. Marzo 2019. (1).
- CLIL: *Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE): "Intensive German Course and CLIL"*_ALEMANIA. BERLIN. Julio 2018. (1)
- CLIL: *Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE): "Clil for teachers who teach maths or science"*_REINO UNIDO. CHELTENHAM. Julio 2018. (2)



Los periodos de observación en otros centros educativos en el extranjero fueron:

-NIVA-KAIJA SCHOOL: Escuela de Secundaria. Nivala. FINLANDIA. Febrero 2018 (2)

-CALMARE INTERNATIONELLA SKOLA: Escuela Internacional de Secundaria y estudios superiores.
KALMAR. SUECIA. Octubre 2018. (2)

Los resultados e informe final del Proyecto se encuentran especificados en el documento anexo. Todo el profesorado participante en cualquiera de las dos actividades ha demostrado disfrutar y aprender del proceso.

El centro considera muy positivo y óptimo la participación en los programas europeos que se ofrecen, desarrollando otras solicitudes en otras acciones con alumnado para los cursos siguientes, ya que la oferta de desarrollo personal y profesional para el alumnado aumenta con su participación en estos programas.

La competencia oral en lengua extranjera, así como la competencia personal de desarrollo en situaciones fuera de la zona de confort del propio profesorado aumenta la motivación y una sensibilización hacia la interculturalidad y diversidad actual que se encuentra en Europa y en nuestras aulas y el camino futuro al aprendizaje del siglo XXI.